

 **Малина**
детска грижа

гр. Пловдив, район „Южен“
ул. „Кичево“ 48, тел: 032/69-29-03
втори адрес: ул. „Бугариево“ 30, тел: 032/20-72-71; 20-72-74
e-mail: malina@dg.plovdiv.bg, сайт: cdg-malina.com

УТВЪРЖДАВАМ

Дочка Попс

Директор ДГ „Малина“
Заповед № РД-09-3/15 09.2021г.

заличена информация на
основание ЗЗЛД

План

за превенция и интервенция на насилието
и тормоза в ДГ „МАЛИНА“ - Пловдив
за учебната 2021/2022 година

I. Информативна част: Същност и актуалност на проблема за тормоза, насилието и агресията в условията на ДГ.

1. Разясняване на понятията за „насилие“ „тормоз“, „агресия“, разликата между тях, видове поведение, които те включват, белезите по които да бъдат разпознати – водени от факта, че децата в ПУВ нямат изградени умения за самоконтрол.

2. Дефиниране на елемента за защитна система на ниво група:

Първо ниво – персонал в ДГ - Правила в групата.

Второ ниво – Родителите.

3. Изграждане на защитна мрежа – действия за превенция и интервенция на насилието, тормоза и агресията.

4. Ефективна помощ за децата – стратегия и политика за създаване на сигурна образователна среда в ДГ „Малина“.

II. Задължителни елементи на политиката за сигурна образователна среда – превенция и интервенция в случай на насилие, тормоз и агресия.

Измерение на насилието, тормоза и агресията:

НАСИЛИЕ – физическо, психическо, сексуално, пренебрегване – възрастен към дете; между деца; от дете към възрастен.

ТОРМОЗ – физически, психически, сексуален, кибернасилие, кибертормоз.

Характеристика на тормоза – злонамерена проява, която има за цел да нарани, унижи дете; извършва се от позиция на силата, като едната страна използва доминиращата си позиция, за да нарани другата физически или психически, да я унизи или изолира; повтаря се многократно във времето, а не е еднократен акт на насилие.

1. **Алгоритъмът разписва конкретни стъпки за реализирането на дейностите по механизма за противодействие на тормоза, насилието и агресията в ДГ.**

2. **Институциите в системата на ПУО по чл.2,ал.3 от ЗПУО прилагат политики за:**

- *Подкрепа за личностно развитие на детето;*

- *Изграждане на позитивен организационен климат;*

- *Утвърждаване на позитивна дисциплина;*

- *Развитие на детската общност.*

III. Разкриване причините за тормоза, насилието и агресията.

1. *Разпознаване на физическите реакции на децата – гняв, стягане на мускулите, хапане, щипане;*

2. *Разпознаване на поведенческите реакции на децата* – ядосан глас, буйстване и др;

3. *Разкриване на причините за реакцията на децата*- общи причини:

- незадоволени нужди и желания на децата;
- семейни проблеми;
- психически травми;
- фрустрация /пречки за осъществяване на дейността им/;
- липса на значими роли в игрите;
- някои лекарства;
- усещане за безсилие и пренебрежение;
- физически наказания;
- търсене на внимание, желание за доминиране;
- липса на надзор от страна на възрастните и др.

4. *Причини за тормоз, насилие и агресия у децата от предучилищна възраст:*

- липса на социални умения;
- неумение за изразяване;
- спор за играчки;
- детският егоцентризъм като елемент на развитието;
- неумение за различаване на фантазията от реалността;
- защита на собствената територия;
- продължителен престой в затворено пространство;
- комплекс „Монте Кристо” – непременно да отмъстиш на някого за нещо, което ти е причинено;
- отхвърлени деца /от родители или в групата/;
- агресивна комуникация между децата;
- стремеж за завладяване пространството на другите.

III. Стратегия за постигане на детското психическо благополучие.

1. *Психичното здраве има 6 измерения:*

- автономност на мисли и действия
- управление на средата за развитие на децата
- личностно израстване
- позитивно отношение с другите
- постигане на целите
- себеприемане

2. *Постигане на задоволство, увереност, самочувствие на детето в ДГ – когато детето действа с оптимална ефективност в ДГ .*

3. *Стъпки за постигане на детско благополучие:*

- насърчаване на детската комуникация;
- насърчаване на физическата активност на децата;

- да не се омаловажават отрицателните постъпки на децата;
- запазване на самоконтрол от учителите при агресивни прояви на децата.

IV. Политика за преодоляване на насилието, тормоза и агресията при децата в ДГ.

1. *Механизъм за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция, която намалява риска от агресия, тормоз и насилие в детските групи:*

- търсене на информация за статус на семейството и детето;
- предвиждане на събитията, които предхождат агресия или конфликти между децата;
- разбиране на страховете и огорченията на децата – разговори с тях;
- познаване нуждите на децата;
- отдалечаване на „мишената“ на агресията – разместване на децата;
- създаване на точни правила, отговорности и санкции в групата и съблюдаването им.

2. *Стъпки:*

- ограничаване на „агресивните“ играчки и игри;
- избягване на прекалената толерантност и търпимост;
- разбиране нуждите на децата чрез разговори с тях;
- възпитаване у децата контрол на собственото им поведение;
- пренасочване – подмяна на дейностите на децата;
- обясняване на правилата в групата;
- да не се изолират отделни деца, а да се говори с тях /антисоциална агресия – изключване/;
- промяна на ситуацията, довела до агресия;
- отделяне внимание на всяко дете;
- децата да изразяват чувствата си с думи, а не с физически действия;
- децата да се научат да се извиняват;
- да се използват ролеви игри;
- да се избягва скуката в преподаването и ежедневието;
- ограничаване достъпа до „жертвите на агресията“ – по-кротки деца;
- недопускане на вербална агресия – груб тон и обиди;
- стриктно спазване на „стратегия на предупреждението и незабавната реакция“ от страна на учителите, в случай на агресия;
- Позитивна култура и климат.

V. ПРИНЦИПИ.

- Позитивната култура и климат приемат различieto и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование; дават възможност за сигурна среда, в която децата споделят, обсъждат теми за насилието; насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

- Ефективно лидерство;
- Разбиране за последиците за насилие, тормоз и агресия;

- Супервизия, обучение, консултиране, информирание и изграждане на капацитет за справяне с насилие;

- Мерки по информирание, които развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата; ясно адресират агресивно поведение; изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие;

- Последващи действия в случай на насилие и тормоз;

- Партньорство с родителите;

- Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на политиката за превенция и интервенция;

- Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;

- Подобряване на физическата среда;

- Намаляване съревнователния елемент между децата за сметка на екипната работа;

- Разбиране на последиците от насилието, тормоза и агресията.

1. *Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда:*

1.1. Създаване на координационен съвет;

1.2. Оценка на ситуацията;

1.3. Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието, тормоза и агресията на ниво ДГ;

1.4. Актуализиране на дейности по превенция.

1.4.1. Дейности по превенция на ниво ДГ:

- Запознаване с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед № РД-09-5906/28.12.2017 г. от г-н Красимир Вълчев - Министър на образованието и науката.

- Повишаване бдителността, с оглед недопускането им;

- Повишаване квалификацията на кадрите на всички нива;

- Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността.

V. ДЕЙНОСТИТЕ за превенция на ниво група:

- Правила на поведение;

- Обучителни дейности и работа с група, в която водеща роля има учителя;

- Използване на подход, ориентиран към децата;

- Провеждане на тематични родителски срещи.

VI. ДЕЙНОСТИ по интервенция на ниво ДГ:

- Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията;
- Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.

VII. ДЕЙНОСТИ по интервенция ниво група:

- Обсъждане между децата и учителя;
- Съвместни действия между учителя с психолога в ДГ или външен специалист;
- Използване на посредник при решаване на конфликта;
- Провеждане на тематична родителска среща.

VIII. РАБОТА с родители:

1. Партньорството с родители да се осъществява чрез:

- Тематична родителска среща;
- Покана към родители, които да се включат, като представят своята професия, хобита, интереси;

- Идентифициране на родители, като посредници с различни измерения - родители-специалисти и родители - изявили желание да сътрудничат.

IV. РЕСУРСНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ:

- Ръководството на ДГ да осигури обучение на служителите по темата; обучени специалисти за интервенция; информация и материали по темата.

- МОН е необходимо да осигури – повишаване на квалификацията на ПС в тази област; обучения чрез включване на тематични области, свързани с тези негативни поведенчески прояви в НП за квалификация, посредством оперативни програми и други.

НАСТОЯЩИЯТ ПЛАН Е ПРИЕТ С РЕШЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ с Протокол № 1/15.09.2021 г.

