

Утвърдил:  
**Дочка Попова**  
Директор на ДГ „МАЛИНА“  
Заповед № РД-09-3/15.09.20

заличена информация на  
основание ЗЗЛД

## ПРОГРАМА

### ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДГ „МАЛИНА“ – ПЛОВДИВ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

#### I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси, насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Осигуряването на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира образователен процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

#### *Програмата се основава на:*

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Международна конвенция за правата на детето;
- Световна програма на ЮНЕСКО „Образование за всички“;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образоването.

Детска градина „Малина“ – Пловдив е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации, а именно да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи. Детската градина работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

#### *С настоящата програма се определят:*

1. Целите и задачите на приобщаващото образование в ДГ „Малина“ – Пловдив.
2. Принципите, чрез които се реализира приобщаващото образование в ДГ „Малина“ – Пловдив.
3. Условията, редът и конкретните дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Малина“ – Пловдив.



гр.Пловдив, район „Южен“  
ул. „Кичево“ 48, тел: 032/69-29-03  
втори адрес: ул. „Бугариево“ 30, тел: 032/20-72-71; 20-72-74  
e-mail: malina@dg.plovdiv.bg, сайт: cdg-malina.com

4. Условията, редът и конкретните дейности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Малина“ – Пловдив по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.
5. Дейностите за превенция на тормоза и насилието в ДГ „Малина“ – Пловдив, за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата по чл. 185 и чл. 186 от ЗПУО.
6. Условията и редът за поощряване на децата от ДГ „Малина“ – Пловдив с материални и морални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на дейността в ДГ.
7. Задълженията и дейността на координиращият екип и на участниците в процеса на приобщаващото образование.
8. Годишен план на дейностите, свързани с приобщаващото образование и осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата.

## **II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Гарантиране на правото на достъп до детската градина на всяко дете най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено предучилищно образование.
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на образованието, приобщаването и необходимостта от подходяща подкрепяща среда.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота им и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които детската градина трябва да отговори по подходящ начин, така че то да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеността и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за образование на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на обучението и участието им в дейността на детската градина.
6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, деца, семейство и общественост.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания; деца от малцинствен произход; деца от семейства на мигранти, сираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини; деца настанени в институции; деца на родители алкохолици или наркомани. Уязвими групи

в ДГ „Малина“ – Пловдив са деца в риск, деца с изявени дарби, деца – сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и с други идентифицирани нужди.

### **III. ОСНОВНА ЦЕЛ**

Осигуряване в детската градина на подкрепа за равен достъп до качествено образование; пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства; развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

- Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяко от тях.
- На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

### **IV. ЗАДАЧИ**

1. Осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата с цел по-лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.
2. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.
3. Осъществяване на подкрепа за успешен преход на децата към училищно образование.
4. Обхват и задържане на децата в детската градина.
5. Анализ на индивидуалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата.
6. Предоставяне на качествено образование за всяко дете.

### **V. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
2. Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения.
3. Организиране н дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в прояви на детската градини и извън нея.
4. Поощряване на децата с грамоти и предметни награди.
5. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.
6. Екипна работа между учителите.

### **VI. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА**

Допълнителна подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете от детската градина. Оценката на потребностите се извършва от специално назначен екип от специалисти от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Децата, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- Деца със специални образователни потребности;
- Деца с хронични заболявания;
- Деца в риск.

**Допълнителната подкрепа включва:**

1. Работа с дете по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация;
3. Рехабилитация на комуникативни нарушения;
4. Ресурсно подпомагане;
5. Специализирани средства.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. В ДГ „Малина“ се разработва индивидуална учебна програма по съответните образователни направления за всяко дете, съобразно неговите потребности, а също така и индивидуален учебен план.

## VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

### A. Общи дейности

<i>Дейност</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорник</i>
1. Определяне координатор на дейностите за предоставяне на личностна подкрепа за развитие.	Месец октомври 2021 г.	Директор
2. Изготвяне на План за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата.	Месец октомври 2021 г.	Координатор на ЕПЛР
3. Осигуряване на педагогически специалисти /логопед, ресурсен учител/ за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на деца със СОП.	Целогодишно	Директор Координатор на ЕПЛР
4. Съставяне на график за екипните срещи между учителите и педагогическите специалисти	Начало на учебната година	Координатор на ЕПЛР
6. Изготвяне и представяне пред педагогическия съвет и пред началника РУО на обобщен план-доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование в детската градина за учебната	Месец май 2022 г.	Координатор на ЕПЛР

2021/2022 година.

**Дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие**

1. Анализ на резултатите от проследяване постиженията на децата в началото на учебната година и набелязване на конкретни мерки за включване на отделни деца в дейности, насочени към превенция на обучителни затруднения.	Месец октомври 2021 г.	Учители на групи Координатор на ЕПЛР
2. Провеждане на Скрининг тест за деца от 3 г. до 3 г. и 6 месеца за определяне на риск от обучителни затруднения.	Месец януари 2022 г.	Учители Психолог Координатор на ЕПЛР
3. Проучване на желанията и включване на деца в групи за занимания по интереси в дейности извън ДОС.	Месец ноември 2021 г.	Комисия по подбор на дейности извън ДОС
3. Осигуряване на възможности за изяви на децата чрез включването им в дейности в детската градина и извън нея през учебната година	Целогодишно	Учители на групи
4. Проследяване напредъка на децата с обучителни затруднения и деца на допълнителна подкрепа.	Целогодишно	Учители на групи Психолог
5. Определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие за предоставяне на допълнителна подкрепа на отделни деца.	Целогодишно	Директор Учители на групи Координатор на ЕПЛР
6. Сформиране на екипи за подкрепа за личностно развитие, при разпознаване на потребността.	Начало на учебната година	Учители на групи Координатор на ЕПЛР
7. Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца, за които има индикация, че са със СОП - от 1 до 3 месеца от началото на учебното време и по всяко време на учебната година, ако се разпознае потребност.	Целогодишно	ЕПЛР Координатор на ЕПЛР

8. 4. Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца в риск. Не по - късно от 3 месеца от разпознаване на потребността.	Целогодишно	ЕПЛР Координатор на ЕПЛР
9. Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с хронични заболявания. Не по - късно от 3 месеца от разпознаване на потребността	Целогодишно	ЕПЛР Координатор на ЕПЛР
10. Изготвяне на план за подкрепа за всяко нуждаещо се дете.	До 1 месец след извършване на оценката	ЕПЛР
11. Проследяване напредъка в развитието на детето.	На всеки 3 месеца	ЕПЛР
12. Изготвяне на доклад до директора на детската градина за изпълнението на плана за подкрепа на детето.	В 10-дневен срок след края на учебната година	ЕПЛР

## VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес /детска градина, родители, трябва да бъде еднакво отговорни и ангажирани за постигане на поставените цели.

**Програмата е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО**

**Изготвил:**  
**Иванка Митова**  
**Психолог на ДГ „Малина“ - Пловдив**